

Atelier 4 : Promotion de l'égalité filles-garçons (scolarisation, mariage forcé, travail...)

Conférence commune de l'AOMF et de l'APF à l'occasion des
30 ans de la Convention internationale des droits de l'enfant

Rabat, Mercredi 23 et Jeudi 24 Octobre 2019

Défenseur des
enfants et des jeunes
du Nouveau-Brunswick



New Brunswick
Child & Youth
Advocate

Christian Whalen

Défenseur adjoint et conseiller juridique principal



L'égalité filles-garçons a travers le monde

Contexte général :

- Principe de non-discrimination inscrit dans la CIDE : comprend la non-discrimination en fonction du sexe
 - 16 millions de filles âgées de 6 à 11 ans ne fréquenteront jamais l'école, contre 8 millions de garçons
 - Disparité entre les sexes plus élevée dans les États arabes, en Afrique Subsaharienne et en Asie du Sud et de l'ouest
-

L'égalité filles-garçons a travers le monde

Défenseur des
enfants et des jeunes
du Nouveau-Brunswick

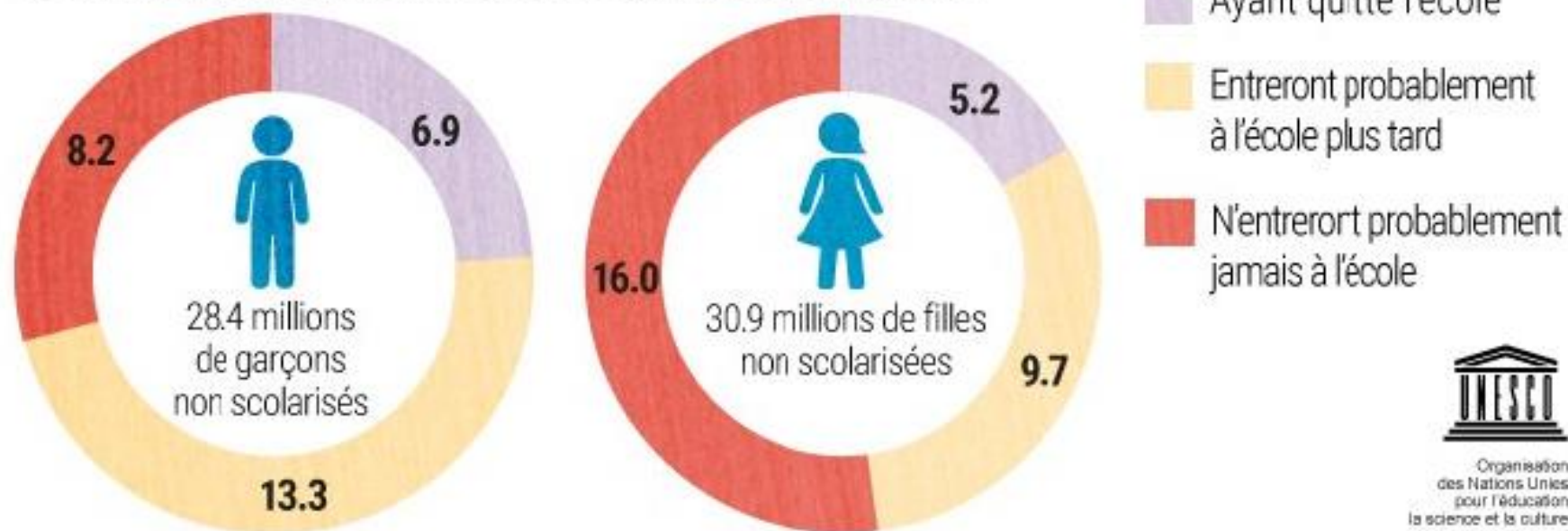


New Brunswick
Child & Youth
Advocate

DEUX FOIS PLUS DE FILLES QUE DE GARÇONS N'IRONT JAMAIS À L'ÉCOLE

Enfants non scolarisés en âge d'être à l'école primaire

Source: eAtlas de l'UNESCO des inégalités entre les sexes dans l'éducation - <http://on.unesco.org/gender-map>



L'égalité filles-garçons a travers le monde

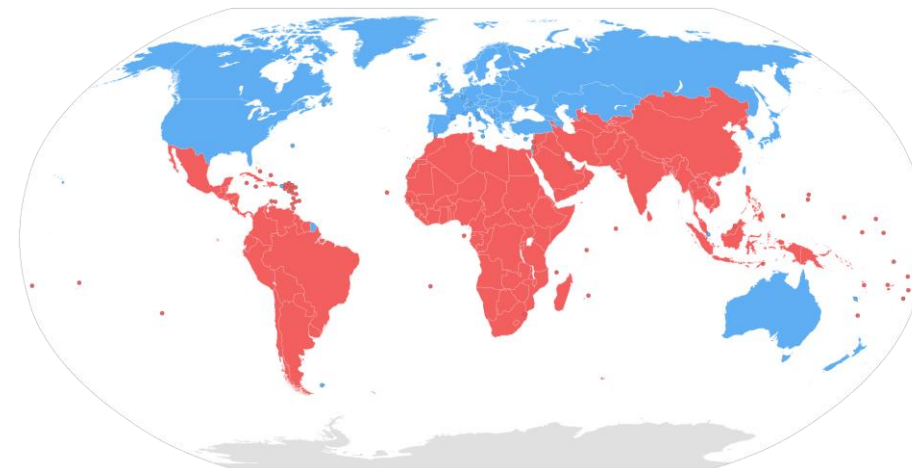
Défenseur des
enfants et des jeunes
du Nouveau-Brunswick



New Brunswick
Child & Youth
Advocate

Pays du Sud :

- Mariage précoce et forcé
- Pauvreté
- Mauvaise santé et nutrition
- Soins de famille et tâches ménagères
- Grossesse précoce
- Violences dans les écoles
- Longue distance pour se rendre à l'école
- Coûts de l'éducation
- Absence de toilettes réservés aux filles



L'égalité filles-garçons a travers le monde

Pays du Nord :

Ecart salarial :

- Salaires en moyenne 13.3% inférieurs pour les femmes
- Amélioration de 5.5 points de % en 20 ans
- Augmentation de la scolarisation des femmes facteur de la diminution de l'écart salarial entre hommes et femmes

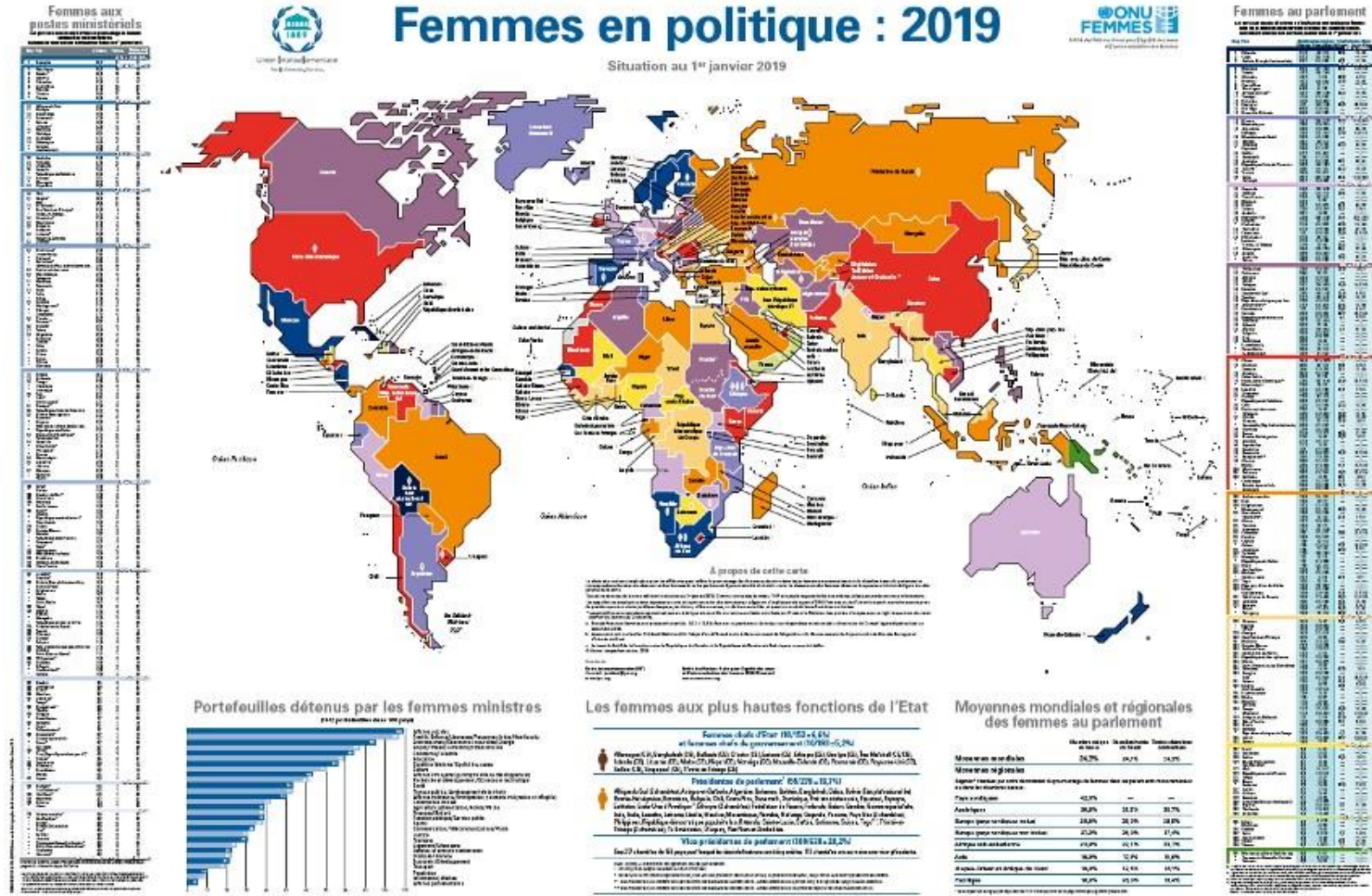
Représentation en politique:

- Canada au 62eme rang des pays en fonction de la representation des femmes dans leur Parlement national (26,9% de femmes)
- Canada au 8eme rang des pays en fonction du % de femmes détenant un poste ministériel (50% de femmes)

L'égalité filles-garçons a travers le monde

Rang	Pays	% Femmes	Femmes	Nombre total de ministres ±
60 à 69,9%				
1	Espagne	64,7	11	17
50 à 59,9%				
2	Nicaragua	55,6	10	18
3	Suède°	54,5	12	22
4	Albanie	53,3	8	15
5	Colombie	52,9	9	17
6	Costa Rica	51,9	14	27
7	Indonésie	51,0	14	27
8	Canada	50,0	17	34
9	France	50,0	8	16

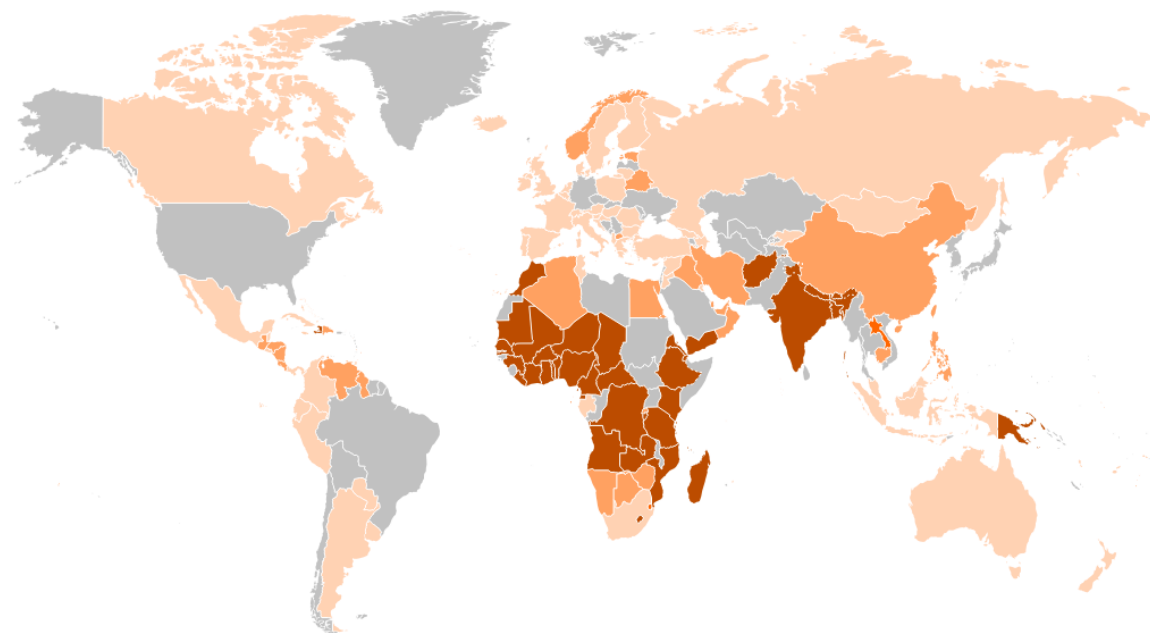
25 à 29,9%					
51	Philippines	29,5	86 / 292	25,0	6 / 24
52	Suriname	29,4	15 / 51	—	— / —
53	Albanie	29,3	41 / 140	—	— / —
54	Israël	29,2	35 / 120	—	— / —
55	Pologne	29,1	134 / 460	14,0	14 / 100
56	Estonie	28,7	29 / 101	—	— / —
57	Soudan du Sud	28,5	109 / 383	12,0	6 / 50
58	Soudan	27,7	133 / 481	26,8	19 / 71
59	Rép. démocratique pop. lao	27,5	41 / 149	—	— / —
60	Afghanistan ⁽²⁾	27,3	68 / 249	23,5	16 / 68
61	Kazakhstan	27,1	29 / 107	10,6	5 / 47
62	Canada	26,9	90 / 334	46,7	49 / 105
63	République dominicaine	26,8	51 / 190	9,4	3 / 32
64	Viet Nam	26,7	132 / 494	—	— / —
65	Djibouti	26,2	17 / 65	—	— / —
66	Algérie	25,8	119 / 462	6,8	9 / 132
"	Bulgarie	25,8	62 / 240	—	— / —
68	Iraq	25,2	83 / 329	—	— / —
69	Dominique	25,0	8 / 32	—	— / —
"	Luxembourg	25,0	15 / 60	—	— / —
"	Saint-Marin	25,0	15 / 60	—	— / —
"	Turkménistan	25,0	31 / 124	—	— / —



L'égalité filles-garçons a travers le monde

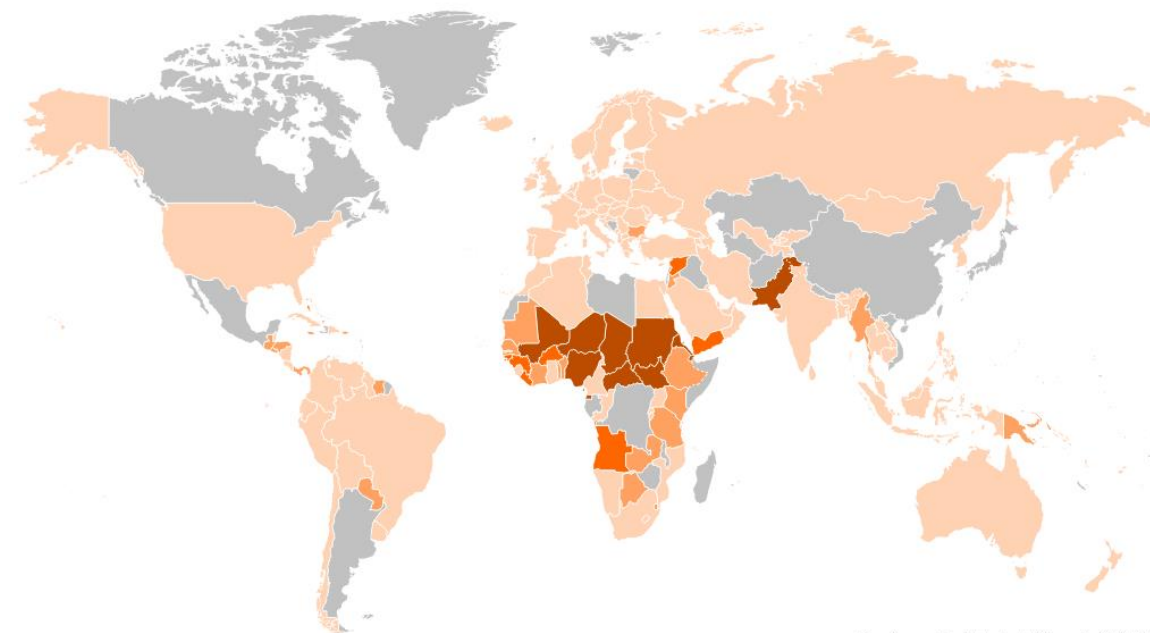
Monde :

Pourcentage des filles d'âge primaire non scolarisées (1999)



■ 30 % ou plus ■ 20 % - <30 % ■ 10 % - <20 % ■ Moins de 10 % ■ Pas de données disponibles

Pourcentage des filles d'âge primaire non scolarisées (2018)



■ 30 % ou plus ■ 20 % - <30 % ■ 10 % - <20 % ■ Moins de 10 % ■ Pas de données disponibles

Contexte canadien et situation du NB

Intéret monitoring des droits de l'enfant :

- Nous ne pouvons pas améliorer quoi que ce soit qui ne soit pas mesuré
- L'absence d'indicateurs des droits et du mieux-être des enfants désavantage les enfants et les jeunes
- Les pays qui ont le plus haut niveau de bien être general sont également les économies les mieux classées au monde et qui ont de bonnes pratiques de monitoring des droits de l'enfant



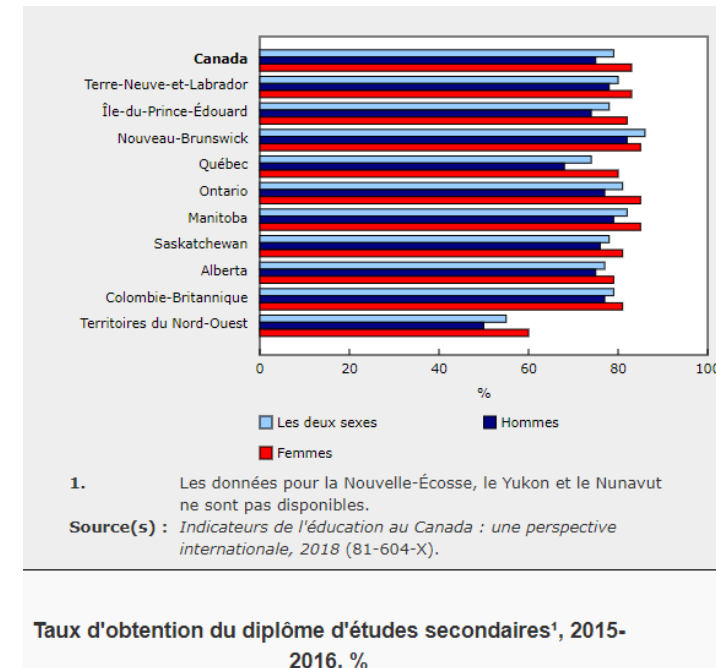
Contexte canadien et situation du NB

Niveau de scolarité :

Canada :

- Canadiens titulaires d'un baccalauréat ou d'un diplôme supérieur au baccalauréat : 31%
- Femmes ayant obtenu un diplôme d'études postsecondaires : 70%, contre 65% pour les hommes

Nouveau Brunswick :



Contexte canadien et situation du NB

Taux de réussite :

Canada :

- Evaluation PISA

Tableau B.2.7

Scores moyens estimés selon le sexe pour le Canada et les provinces : ÉVALUATION DE LA LECTURE

Canada et provinces	Filles		Garçons		Différence (filles-garçons)	
	Score moyen	Erreur-type	Score moyen	Erreur-type	Différence	Erreur-type
Canada	540	(2,5)	514	(2,6)	26*	(2,1)
Terre-Neuve-et-Labrador	514	(4,5)	496	(5,3)	18*	(6,8)
Île-du-Prince-Édouard	534	(6,3)	497	(8,3)	36*	(8,6)
Nouvelle-Écosse	531	(5,3)	503	(6,0)	28*	(5,5)
Nouveau-Brunswick	518	(4,9)	494	(7,0)	24*	(6,6)
Québec	541	(5,0)	522	(5,9)	19*	(5,7)
Ontario	542	(4,7)	512	(4,8)	30*	(3,7)
Manitoba	512	(6,2)	486	(5,4)	26*	(5,8)
Saskatchewan	508	(4,5)	485	(4,0)	23*	(4,7)
Alberta	545	(6,1)	521	(5,2)	24*	(4,8)
Colombie-Britannique	549	(5,3)	522	(6,9)	27*	(4,9)

Nouveau Brunswick :

- Ecart de 6 points de % entre les filles et les garçons évalués comme prêts pour la maternelle
- Ecart de 8 points de % entre les filles et les garçons de 4eme année ayant atteint un rendement satisfaisant ou supérieur en lecture orale

Contexte canadien et situation du NB

Décrochage scolaire, redoublement et troubles du comportement ou de l'apprentissage :

Nouveau Brunswick :

- 1.3% des garçons abandonnent l'école contre 0.7% des filles
 - Deux fois plus de garçons que de filles sont touchés par un trouble du comportement ou de l'apprentissage
-

Contexte canadien et situation du NB

Implication et sentiment d'appartenance à l'école :

Canada :

Indicateurs de l'engagement à l'école secondaire (en pourcentage)

	Diplômés			Décrocheurs		
	Total	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes
% la plupart du temps ou toujours :						
<i>Je m'entendais bien avec les enseignant(e)s.</i>	88,6	85,0	91,8	60,1	53,4	71,2
<i>Je faisais le moins de travail possible: je voulais juste me tirer d'affaire.</i>	14,9	20,8	9,4	34,5	39,6	26,0
<i>Je prêtai attention à l'enseignant(e).</i>	82,1	76,8	87,0	60,1	54,8	68,6
<i>Je m'intéressais à ce que j'apprenais en classe.</i>	60,4	54,8	65,7	43,6	38,3	52,2
<i>Je me sentais comme un(e) étranger(ère) ou étais tenu(e) à l'écart des choses à l'école.</i>	3,5	3,7	3,3	14,2	13,5	15,1
<i>Je complétais mes devoirs à temps.</i>	80,4	74,0	86,3	48,1	39,7	61,5
% d'accord ou tout à fait d'accord :						
<i>Je pensais que plusieurs des choses que nous apprenions en classe étaient inutiles.</i>	38,7	40,4	37,3	55,4	59,1	49,5
<i>On me traitait avec autant de respect que les autres élèves de ma classe.</i>	91,7	91,5	92,0	74,4	76,5	71,0
<i>J'avais des ami(e)s à l'école avec qui je pouvais parler de choses personnelles.</i>	94,5	93,4	95,5	84,0	83,9	84,3
<i>J'aimais participer à plusieurs activités à l'école, par exemple les clubs, les sports, le théâtre.</i>	62,1	61,8	62,5	37,8	41,4	32,0
<i>L'école était souvent une perte de temps.</i>	13,2	16,6	10,0	36,3	39,8	30,4
<i>Les personnes de mon école s'intéressaient à ce que j'avais à dire.</i>	90,5	89,9	91,0	78,8	80,3	76,4
% 3 heures ou moins :						
<i>Combien d'heures par semaine consacriez-vous aux devoirs en dehors des cours, durant les périodes libres et à la maison?</i>	37,0	45,9	28,9	62,7	68,1	53,8

Nouveau Brunswick :

- 72% des filles estiment que l'éducation est importante, contre 57% des garçons
- 15% des filles participant à des activités artistiques ou des clubs à l'école, contre 6% des garçons

Contexte canadien et situation du NB

Activités et mode de vie en dehors de l'école :

Nouveau Brunswick :

- 49% des filles apprécient leurs traditions familiales et culturelles contre 39% chez les garçons
 - Le taux de décès prématurés par blessures chez les garçons est de 70,61 chez les garçons alors qu'il est de 30,69 chez les filles
 - Le taux de décès prématurés par suicide est de 19,85 chez les garçons alors qu'il est de 10,81 chez les filles
 - Entre la 6-7ème et la 12ème année, plus de garçons que de filles sont concernés par les problèmes d'alcool, de drogue et de cigarette
-

Contexte canadien et situation du NB

Bilan situation des garçons :

- Plus de décès la première année de vie
- Développement plus rapide des filles durant la petite enfance
- Plus de problèmes de comportement durant la petite enfance
- Plus de comportements agressifs et de suspensions à l'école Plus d'accidents physiques
- Plus de risques d'avoir des problèmes de langage
- Plus de retards et de difficultés d'apprentissage
- Plus de redoublements tant au primaire qu'au secondaire
- Plus de problèmes avec la justice, de comportements antisociaux, de délinquance ou de troubles de comportement
- Plus de difficultés en lecture et en écriture
- Plus de retards et de problèmes de langage
- Plus de dyslexie
- Plus d'autisme
- Plus de décrochage scolaire
- Plus grande proportion dans les classes spéciales
- Plus de suicides



Presentation du projet :

- Programme de recherche de 1,2 million de dollars pour élaborer un outil mondial de monitoring et de production de rapports sur les droits de l'enfant pour les gouvernements du monde entier
 - Travail de concert avec le Comité des droits de l'enfant des Nations Unies, un comité directeur mondial et un groupe de référence d'experts en droits de l'enfant de tous les domaines
 - Six experts des droits de l'enfant : Ziba Vaghri, Gerison Lansdon, Roberta Ruggieri, Adem Arkhadas-Thibert, Christian Whalen et Gavin Kotze.
 - Cinq années pour développer l'outil et le piloter au Canada avec une possibilité de renouvellement en 2021-2026
-

Accompli :



- Réunion méthodologique avec les agences des Nations Unies et la CDE des Nations Unies
- Formation du groupe de référence
- Développement des indicateurs (IDT)
- Bilan des travaux de l'IDT par RG le 8 juin à Genève

A venir :

- Construire des indicateurs sur les attributs identifiés
- Consultation avec des enfants; à l'échelle mondiale et à travers le Canada;
- Initiation de I-GCh
- Début des travaux sur la plateforme GCh



Projets pilotes :

Maroc :

- Pilote national
- Rapport étatique du Maroc doit être remis l'an prochain

Nouveau Brunswick :

- Pilote dans une Province sous nationale d'un Etat fédéré
 - Rapport étatique du Canada remis en 2018, en attente des observations du Comité des droits de l'enfant
-

Intérêt de l'outils :

- Permet une bonne collecte de données sur des indicateurs sélectionnés et validés par les enfants
- Validation par 2000 enfants à travers 55 pays
- Validation par des experts des droits de l'enfant et le Comité des droits de l'enfant



Merci pour votre attention,

QUESTIONS ?

Défenseur des
enfants et des jeunes
du Nouveau-Brunswick



New Brunswick
Child & Youth
Advocate

